

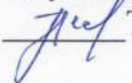
Татарстан Республикасы сәламәтлек саклау Министрлыгы  
Дәүләт автономияле һөнәри белем бирү учреждениясе  
«Түбән Кама медицина көллияте»


33.02.01 Фармация белгечлеге өчен

ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ҺӨНӘРИ СӨЙЛӘМ СӘНГАТЕНЕҢ

**ЭШ ПРОГРАММАСЫ**

2022 ел

СОГЛАСОВАНО  
« 2 » 07 2022 г.  
Заместитель директора  
по учебному процессу  
 Т.А. Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании ЦМК  
языковых дисциплин  
протокол № 66 от « 2 » 07 2022 г.  
 Председатель ЦМК  
Г.Ш.Шакирова



Татар теленнэн эш программасы дәүләт федераль укыту стандартына нигезләнеп урта һөнәри белемнең 33.02.01 Фармация белгечлеге өчен төзелде

Төзүче оешма: Дәүләт автономияле һөнәри белем бирү учреждениясе «Түбән Кама медицина көллияте».

Төзүчеләр:

Йосыпова Л. И. - Түбән Кама медицина көллиятенең татар теле укытучысы.

Зэйнагова С. Г. - Түбән Кама медицина көллиятенең татар теле укытучысы.

## ЭЧТӨЛӨК

1. Программаның гомуми характеристикасы	5
2. Уку фәннен эчтөлеген һәм структурасы	7
3. Уку фәннен алып бару өчен булдырылган чаралар	19
4. Студентларның белемнәрен баяләү буенча методик күрсәтмәләр	21

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Татарский язык и культура профессиональной речи

### 1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Татарский язык и культура профессиональной речи является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Учебная дисциплина Татарский язык и культура профессиональной речи обеспечивает формирование общих компетенций ФГОС по специальности 34.02.01 Фармация

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

### 1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"><li>- объяснять роль языка в жизни человека и общества;</li><li>-осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;</li><li>- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);</li><li>- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного татарского литературного языка;</li><li>- правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности;</li><li>- соблюдать этические нормы речевого общения;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-базовые лингвистические понятия;</li><li>-коммуникативные качества речи;</li><li>-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка</li><li>- русско – татарские названия слов относящихся к медицине, болезням и их симптомов, анатомические термины, русско – татарские названия лекарственных растений.</li></ul>

<p>- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p> <p>-применять полученные знания и умения в собственной речевой практике;</p> <p>- повышать уровень речевой культуры</p>	
--	--

### Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

### Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным

	ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального

	согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 16	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие



## 2. УКУ ФӨНЕНЕЦ ЭЧТӨЛЕГЕ ҺӘМ СТРУКТУРАСЫ

### 2.1. Уку фәнненең күләме һәм эш төрләре

Эш төрләре	Сәгатьләр саны
Тулы уку сәгате (барлығы)	102
Гамәли дәресләр (барлығы)	80
Гамәли дәресләр	80
Контроль эш	16
Мөстәкыйль эшләр (барлығы)	22
Йомгаклау дәресе билгеле зачет формасында үткәрелә	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2 курс 2 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Татарский язык и культура профессиональной речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, сформированных, способствующих элемент программы
<b>Тема 1.</b> Татар халкы тарихы.	<b>Теманың эчтәлегә.</b> Татар халкының килеп чыгышы. Болгар дәүләте, Алтын Урда, Казан ханлыгы.	2	ОК 5, ОК 9, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Тема 2.</b> Татар халкының тарихи мәдәни мирасы.	<b>Теманың эчтәлегә.</b> Язу үрнәкләре. Аш – су. Жыр һәм бию. Язу үрнәкләре, әдәбият. Архитектура истәлекләре.	2	ОК 5, ОК 9, ЛР 5
<b>Мөстәкыйль эш:</b> Тема буенча реферат төзүгә			ОК 5, ОК 9, ЛР 5
<b>Тема 3.</b> Татар сәнгате.	<b>Теманың эчтәлегә.</b> Татар сәнгатенен барлыкка килүе. Татар сәнгатенен төрләре, үзенчәлекләре. Төрле чор үрнәкләре.	2	ОК 5, ОК 10, ЛР 5
<b>Тема 4</b> Татар халкының горезф – гадәтләре.	<b>Теманың эчтәлегә.</b> Татар халкының горезф – гадәтләре, бәйрәмнәре, аларның тәрбияви үзенчәлекләре, халык тормышында тоткан урыннары. “Татар халкының горезф – гадәтләре” темасына мөстәкыйль эш.	2	ОК 5, ОК 10, ЛР 5
<b>Мөстәкыйль эш:</b>	Баязитова, Ф.С. “Татар халкының бәйрәм һәм көнкүреш йолалары” китабын укырга		ОК 5, ЛР 12
<b>Тема 5.</b> Календарь йолалар, гаилә бәйрәмнәре	<b>Теманың эчтәлегә.</b> Календарь йолалар, гаилә бәйрәмнәре. Аларның кеше тормышында тоткан урыны.	2	ОК 5, ЛР 12

<b>Мөстәкыйль эш:</b> Тема буенча чыгыш әзерләргә			ОК 5, ЛР 12
<b>Тема 6.</b> Милли киём үрнәкләре.	<b>Теманың эчтәлегә.</b> Милли киём үрнәкләре. Өс, баш, аяк киёмнәре, аларны бизәү алымнары. Бәйрәм, эш киёмнәре.	2	ОК 02, ОК 5
<b>Тема 7.</b> Татар халкының бизәнү әйберләре	<b>Теманың эчтәлегә.</b> Татар халкының бизәнү әйберләре. Аларның төрләре, эшләнеше, тормышта кулланышы.	2	ОК 5, ОК 10, ЛР 6
<b>Тема 8.</b> Контроль эш	<b>Теманың эчтәлегә.</b> Сочинение “Халкымның бай тарихы.”	2	ОК 5, ЛР 3
<b>Тема 9.</b> Күренекле мәгърифәтчеләр	<b>Теманың эчтәлегә.</b> Ш. Мәржәни, К. Насыри, Ф. Аитова, М. Мозафарияләрнең мәгърифәт өлкәсендәге эшчәнлегә.	2	ОК 5, ЛР 3
<b>Тема 10.</b> Татар театры тарихы	<b>Теманың эчтәлегә.</b> Татар театры оешуы тарихы. «Сәйяр» һәм «Нур» труппалары. Беренче спектакльләр.	2	ОК 5, ЛР 9
<b>Тема 11.</b> Татар театрының беренче артистлары. Беренче музыкаль әсәрләр	<b>Теманың эчтәлегә.</b> Татар театрының беренче артистлары. Беренче рольләр. Беренче музыкаль әсәрләр, аларның язылу тарихы, сәхнәләрдә уйналуы	2	ОК 5, ЛР 6
<b>Мөстәкыйль эш:</b> тема буенча презентация төзүгә			
<b>Тема 12.</b> Күренекле татар шагыйре – Г. Тукай.	<b>Теманың эчтәлегә.</b> Г. Тукайның тормыш юлына күзәтү ясау. Г. Тукай шигърьләрендә сәясәт, мәхәббәт, туган як, туган тел темалары.	2	ОК 5, ЛР 6 ОК 5, ОК 10
<b>Тема 13.</b> Герой – шагыйрь – Муса Җәлил.	<b>Теманың эчтәлегә.</b> Г. Тукайның тормыш юлына күзәтү ясау. Г. Тукай шигърьләрендә сәясәт, мәхәббәт, туган як, туган тел темалары.	2	ОК 5, ЛР 4, ЛР 11
<b>Тема 14.</b> Түбән Кама шәһәре, медицина келлияте тарихы.	<b>Теманың эчтәлегә.</b> Түбән Кама шәһәре, медицина келлияте тарихы.	2	ОК 5, ОК 10
<b>Мөстәкыйль эш:</b> М.Жәлил, Г.Тукай, Түбән Кама шәһәре турында проектлар эшләү.	Түбән Кама шәһәре турында проектлар эшләү.		ОК 5, ОК 10
<b>Тема 15.</b> Йомгаклау дәресе.	<b>Теманың эчтәлегә.</b> Алдан бирелгән сораулар буенча телдән тикшерү	2	ОК 5, ЛР 4, ЛР 11
		30 аудит. 10 самот	

3 курс 1 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ОК 9,ОК 10,ЛР 3
<b>Тема 1.</b> Тел турында гомуми мәгълумат. Телләрне өйрәнү турында законнар Татар теленең үзенчәлекләре	<b>Теманың эчтәлегә</b> Тел турында гомуми мәгълумат. Тел турында законнар. Икетеллек. Телләрне саклау, өйрәнү. Татар теленең үзенчәлекләре.	2	ОК 9,ОК 10,ЛР 3
<b>Тема 2.</b> Халык авыз ижаты. Татар мифологиясе,Дастаннар, ревяятьләр, легендалар	<b>Теманың эчтәлегә</b> Татар халык авыз ижатының тарихы. Аның төрләре. Халык ижатының иң борынгы, иң каглаулы, үзенчәлекле төрлөрнән берсе – мифлар.“Жанлы тарих” ролен башкаруда дастаннар, ревяятьләр, легендаларның роле.	2	ОК 9,ОК 10,ЛР 3
<b>Тема 3.</b> Халык авыз ижаты. Афористик ижат төрләре	<b>Теманың эчтәлегә</b> Татар халык авыз ижатының тарихы. Аның төрләре. Татар халык ижатында әйтәп бетергесез бай хезинә тәшкил иткән афористик ижат төрләре. Мәкальләр, әйтемнәр, табышмаклар, жор сүзләр һ.б.	2	ОК 9,ОК 10,ЛР 3
<b>Тема 4.</b> Бәетләр, мөнәжәтләр.Жырлы –биюле йолалар һәм бәйрәмнәр.	<b>Теманың эчтәлегә</b> Бәетләр, мөнәжәтләр. Аларның төрләре, кулланыш сфералары. Жырлы – биюле йолалар һәм бәйрәмнәр. Уен – бию жырлары һәм такмаклар	2	ОК 9,ОК 10,ЛР 3
<b>Мөстәкыйль эш:</b> халык авыз ижаты турында укырга		2	ОК 9,ОК 10,ЛР 3
<b>Тема 5.</b> Семинар дәрес	<b>Теманың эчтәлегә</b> Афористик ижат төрләре буенча семинар дәрес	2	ОК 02,ОК 9,ЛР 3,ЛР 12
<b>Тема 6.</b> Контроль эш	<b>Теманың эчтәлегә</b> Халык авыз ижаты буенча белемнәрне тикшерү	2	ОК 02,ЛР 3,ЛР 12
<b>Тема 7.</b> Татар әдәбиятында медицина темасы чагылшы.	Теманың эчтәлегә Татар әдәбиятында медицина темасы чагылшы.	2	ОК 02,ЛР 3,ЛР 12
<b>Мөстәкыйль эш:</b> Г.Әпсәләмовның тормыш һәм ижаты юлы, яулаган үрләре. “Ак чәчәкләр” романын укырга		2	ОК 02,ЛР 3,ЛР 12
<b>Тема 8.</b> “Ак чәчәкләр” романының	Теманың эчтәлегә	2	ОК 02,ОК 9,ЛР 3,ЛР 12

язылуу тарихы	“Ак чөчөклөр” романынын язылуу тарихы Өсөрнөң төп геройлары, аларның тормыш һәм хезмәт юлы. Авырулар һәм медицина хезмәткәрләре.	9,JP 3,JP 12
<b>Тема 9.</b> М.Маликова тормышы һәм ижаты.	Теманың эчтәлегә М.Маликова тормышы һәм ижаты.	2 ОК 02,JP 3,JP 12
<b>Мөстәкыйль эш:</b> “Шәфкать” романын укырга		ОК 02,JP 3,JP 12
<b>Тема 10.</b> “Шәфкать” романының язылуу тарихы	Теманың эчтәлегә “Шәфкать” романының язылуу тарихы Романдагы геройларның тормыш һәм хезмәт юлы. Романда кешелеклек сыйфатлары бирелеше	2 ОК 02,JP 3,JP 12
<b>Тема 11.</b> Контроль эш	Теманың эчтәлегә Сочинение “Әдәби эсәрләрдә - шәфкатьлелек темасы”	2 ОК 02,JP 3,JP 12
<b>Тема 12.</b> Йомгаклау		2 ОК 02,ОК 9,JP 3,JP 12
		24аудит. 6 самост.

### 3 курс 2 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Тема 1.</b> Медицина терминнары сүзлегә.	<b>Теманың эчтәлегә</b> Медицина терминнары сүзлегә. Тышкы һәм эчке әгъзалар. Авыру билгеләре. Дәвалауга кагылышлы сүзләр.	2 ОК 9,ОК 10,JP 3
<b>Тема 2.</b> Тышкы һәм эчке әгъзалар	<b>Теманың эчтәлегә</b> Тышкы һәм эчке әгъзалар. Аларның тәржемәсен өйрәнү, жөмләр төзү, сорауларга жавап бирү.	2 ОК 9,ОК 10,JP 3
<b>Тема 3.</b> Авырулар һәм аларның билгеләре	<b>Теманың эчтәлегә</b> Авырулар һәм аларның билгеләре. “Аягым пеште”, “Эчем авырта”, “Салкын тигән” темаларына эшлекле уен. “Тапшырылмаган хатлар” повестеннан өзекне уку.	2 ОК 02, ОК 09, ОК 10, JP 9

<b>Тема 4.</b> Авыруны карау.	<b>Теманың эчтәлеге</b> Авыруны карау кагыйдәләре. Ситуацион мәсьәләләр чышу. “Шәфкать туташы палатада” темасына эшлекле уен.	2	ОК 02, ОК 10
<b>Тема 5.</b> Табиб кинәшләре	<b>Теманың эчтәлеге</b> Табиб кинәшләре. Ситуацион мәсьәләләр чышу. “Ак чәчәкләр” романыннан өзек уку. “Анатомик терминнар” темасы буенча тест.	2	ОК 02, ОК 10, ЛР 09
<b>Мөстәкыйль эш:</b> төзегән текстларны истә калдырырга		2	ОК 02, ОК 10, ЛР 09
<b>Тема 6.</b> Авыртуны билгеләү	<b>Теманың эчтәлеге</b> Авыртуны билгеләү. Тема буенча эшлекле уен төзү. Ситуацион мәсьәләләр чышу.	2	ОК 02, ОК 10
<b>Тема 7.</b> Медицина хезмәткәренен вазыйфалары, бурычлары.	<b>Теманың эчтәлеге</b> Медицина хезмәткәренен вазыйфалары, бурычлары. Сөйләм әдәбе.	2	ОК 02, ОК 10, ЛР 09
<b>Тема 8.</b> Даруханәдә.	<b>Теманың эчтәлеге</b> Даруханәдә. Фармацевтларның вазыйфалары, бурычлары. Сөйләм әдәбе. ” Даруханәдә” темасына мөстәкыйль эш.	2	ОК 02, ОК 10, ЛР 09
<b>Мөстәкыйль эш:</b> “Ризыгың шифа булсын” китабын укурга.		2	ОК 02, ОК 10, ЛР 09
<b>Тема 9.</b> Татарстанның яшел даруханәсе.	<b>Теманың эчтәлеге</b> Татарстанның яшел даруханәсе. Безнең якларда үсә торган дару үләннәре, аларның кулланыш сфералары	2	ОК 02, ОК 10, ЛР 12
<b>Тема 10.</b> Дару үләннәренен русча – татарча әйтелеше.	<b>Теманың эчтәлеге</b> Дару үләннәренен русча – татарча әйтелеше. Аларның тәржемәсен өйрәнү, жөмлеләр төзү, сорауларга жавап бирү.	2	ОК 02, ОК 10, ЛР 11, ЛР 12
<b>Тема 11.</b> Дару үләннәрен жыю, киптерү, саклау	<b>Теманың эчтәлеге</b> Дару үләннәрен жыю, киптерү, саклау.	2	ОК 02, ОК 10, ЛР 11, ЛР 12
<b>Тема 12.</b> Дару үләннәре белән дөвалану	<b>Теманың эчтәлеге</b> Дару үләннәре белән дөвалану. Үсемлекләр табигать аптекасы. Куллану кагыйдәләре.	2	ОК 02, ОК 10, ЛР 11, ЛР 12
<b>Мөстәкыйль эш:</b> Дару үләннәре турында мәгълүмат жыю		2	ОК 02, ОК 10, ЛР 11, ЛР 12
<b>Тема 13.</b> Дифференциаль зачет	<b>Теманың эчтәлеге</b>	2	ОК 02, ОК

	Бирелгэн соруулар бусна белемнэрне тикшерү	10.,ЛР 11.,ЛР 12
		2баудит. 6 самост.

### **3. УКУ ФӘНЕН АЛЫП БАРУ ӨЧЕН БУЛДЫРЫЛГАН ЧАРАЛАР**

#### **3.1. Материаль- техник тәэмин итүгә таләпләр**

Уку фәнен алып бару өчен татар теле һәм әдәбияты кабинеты булу мөһим.

Уку бүлмәсен жиһазландыру:

- студентлар саны буенча утыру урыны;
- укытучының эш урыны;
- гади һәм магнитлы такта;
- китап шкафлары;
- киём һәм күргәзмә шкафлары.

Техник уку чаралары:

Ноутбук, компьютер, проектор.

#### **3.2. Курсның мәгълүмати тәэмин ителеше.**

**Тәкъдим ителгән өстәмә әдәбият һәм интернет ресурслар**

**Өстәмә материал (ӨМ):**

1. Алишев, С.Х. Татар тарихчылары /С.Х.Алишев.- Казан: Татар. кит. нәшр., 2006.-206б.
2. Хәйри, Ә. Татар театры /Ә.Хәйри. - 2 нче басма, тулыландырылган. - Казан: Мәгариф нәшр., 2003.- 308б.
3. Логинова, М. Гашыйк чишмә: шигырьләр, повесть, хикәяләр /М.Логинова. - Казан: Татар. кит. нәшр., 2004.-159б.
4. Драмалар, комедияләр, хикәяләр. Тинчурин К. /төз. Ф.Бәширов.- Казан: Татар. кит. нәшр., 2007.-351б.
5. Татар классик драматургиясе: Г.Камал, М.Фәйзи /Төз. Ф.Ә.Ганиева. - Казан: Татарстан Хәтер, 2004.- 463б.
6. Жәлил, М. Моабит дәфтәре / М. Жәлил.- Казан: Тат. кит. нәшр.,1986.- 312б.
7. Червонная, М.С. Искусство советской Татарии /М.С.Червонная.- М.: Изобразительное искусство, 1978.- 295с.
8. Хөсәенов, Ш.Н. Пьесалар /Ш.Н.Хөсәенов. - Казан: Тат. кит. нәшр.,1979.- 288б.
9. Даутов, Р.Н. Балачак әдипләре: Биобиблиографик белешмәлек: 2 китаплар.- Казан: Мәгариф, 2004.-286б. / Р.Н. Даутов.
10. Нәфыйков, К. Үткәннәргә сәяхәт / К.Нәфыйков. - Казан: Тат. кит. нәшр.,1993.-48б.
11. Абдуллин, Ф. Түбән Кама йөрәгем түрендә / Ф.Абдуллин. - Нижнекамск: Гузель.- 2011.-99с.



12. Завьялова, М.К. Татар милли киеме / М.К.Завьялова.- Казан:Заман, 1996.- 256б.
13. Золото и серебро казанских татар: Сборник статей.- Казан: Заман, 2002.- 160с.
14. Сүз эчендә хикмәт бар: Татар халык иҗаты /төз. З.М.Гыйниятова.- Казан: Мәгариф, 1999.-287б.
15. Сөюләрең чыннан булса /төз. Р.И.Раскулова.:XX йөз башы татар драматургиясе. - Казан: Мәгариф, 2003.-351б.
16. Татар халык иҗаты: Хрестоматия /төз. Ф.Урманче. - Казан: Мәгариф, 2004.-479б.
17. Баһаветдинова, Т.Ш. Тагын кайттым сиңа әйләнеп /Т.Ш. Баһаветдинова.- Түбән Кама, Ихлас, 2008.-113б.
18. Әпсәләмов, Г. Ак чәчәкләр /Г.Әпсәләмов.- Казан: Татар. кит. нәшр., 1989.- 510б.
19. Тукай.:Дөнья халыклары Тукай турында /төз. Р.Акьегет. - Казан: Татар. кит. нәшр., 2006.-222б.
20. Тукай Г.: Фотоальбом /төз. З.Бәширов, М.Мәһдиев. - Казан: Татар. кит. нәшр., 2006.-303б.
21. Дәүләтшин, Г. Борын – борын заманда...: Миф, дин, сәнгать / Г.Дәүләтшин. -Казан: Татар. кит. нәшр., 2009.-51б.
22. Алексеева, Л.Г.Казан татарларының алтын һәм көмеше/Л.Г. Алексеева.- Казан: Заман, 2002.-159б.
23. Казыйханов, В.С. Әхлак дәресләре / В.С.Казыйханов. - Казан:Матбугатйорты, 2004.-222б.
24. Гыйззәт, Б. Татар совет театры /Б.Гыйззәт.- Казан: Татар. кит. нәшр., 1975.-492б.
25. Баязитова, Ф.С. Татар халкының бәйрәм һәм көнкүреш йолалары /Ф.С.Баязитова.- Казан: Татар. кит. нәшр., 1995.-158б.
26. Хуҗиәхмәтов, Ә.Н. Тәрбия – мәңгелек фәлсәфә /Ә.Н.Хуҗиәхмәтов.- Казан: Мәгариф, 2000 .- 223 б.
27. Тукмачев, Н. Гомерем Питраулары. Шигырьләр, поэмалар һәм җырлар /Н.Тукмачев.- Түбән Кама. 2008. -250б.
28. Расулова, З.А.Мәгърифәт йолдызлыгында / З.А.Расулова, А.Н.Хузиахметов. -Казан:Матбугат йорты, 1998.- 278 б.
29. Шәрипова, С. Кеше, сәламәтлек, ислам /С.Шәрипова.- Казан: Татар. кит. нәшр., 1995.- 206б.
30. Сөләйманова, С. Гөлбадран /С.Сөләйманова. - Казан: Татар. кит. нәшр.,
31. Шамсутдинова, Р.Р. Медицинская терминология в татарском языке / Р.Р.Шамсутдинова. – Казань, 2001
- 32.. Медицинский русско – татарский толковый словарь /под общей ред. М.Гимадеева.- Казань: Магариф, 2003
33. Маликова, М.Г. Шәфкәт / М.Г.Маликова.- Казань:Таткнигоиздат, 1995.- 319с.

34. Хафизов, М.Х. Мин ярата беләм: Шигырьләр/ М.Х.Хафизов.- Казан: Милли китап, 1999.- 272б.
35. Сокровища зеленой аптеки: Лекарственные растения в медицинской практике /сост. А.П.Кузнецов. - Алма – Ата:Караван, 1991.- 76с.
36. Мазнев, Н.И. Цветной супертравник /Н.И.Мазнев. - М.: ДОМ.ХХІ век: РИПОЛ классик, 2010.- 205с.
37. Насыри, К. Шифалы үләннәр /К.Насыри. – Казан:Раннур, 1999.- 192б.
38. Еники Ә. Әсәрләр. Повестьлар: 5 томда /Ә.Еники.- Казан: Татар. кит. нәшр., 2002.- 400б.
39. Ибәтуллина – Сибгатуллина, Г.И. Күрешергә куллар сузылган: Шигырьләр./ Г.И. Ибәтуллина – Сибгатуллина.- Түбән Кама:Ихлас, 2012.- 192б.
40. Шәрипова, С. Ризыгың шифа булсын / С.Шәрипова.- Казан: Матбугат йорты, 1998.- 291б.
41. Миңнуллин, Т. Әниләр һәм бәбиләр / Т.Миңнуллин. - Казан: Татар. кит. нәшр., 2010
- 42.Зарипова Д.А. Туган тел китабы. 2 кисәк. Әдәбият тарихы./ Д.А. Зарипова., Р.М. Мингараев. – Казан, 2000. - 108б.
- 43.Юсупова, Л.И. Культурное наследие: учебное пособие./ Л.И.Юсупова.- Нижнекамск: УМЦ, 2012. - 88 с
- 44.Шәрәфетдинова Г.Ә. Жылы сүз – жанга дэва. / Г.Ә. Шәрәфетдинова.- Казан: Мәгариф, 2006.- 215б

**Интернет-ресурслар:**

Мәгълумат интернет – ресурслар буенча

#### 4. СТУДЕНТЛАРНЫҢ БЕЛЕМНӘРЕН БӘЯЛӘУ БУЕНЧА МЕТОДИК КҮРСӘТМӘЛӘР

Студентларның белемнәрен билгеләүдәге күрсәткечләр булып, аларның гамәли дәрәсләрдә телдән җаваплары һәм язма эш башкарулары, рефератлар, докладлар әзерләү һәм чыгыш ясаулары, тестларны башкару, логик биремнәренә үтәүләре тора. Студентларның белемнәрен бәяләгәндә, программа материалын үзләштерү, аларны практикада куллана белү ягына игътибар итәргә кирәк.

Укытуның нәтижәсе (үзләштерелгән күнекмәләр һәм белемнәр)	Белемнәрен бәяләү буенча методлар һәм формалар
1	2
<b>Күнекмәләр:</b>	
– әдәби тел нормаларын саклап аралашу күнекмәләренә ирешү.	Телдән, язма тикшерү
– татар халкының гаилә-көн күреш, гореф-гадәт һәм йолалары турында әдәби тел нормаларын кулланып сөйли белү;	Семинар, сочинение, билгеле зачет
– халык авыз ижаты жанларын тормышта куллану, аларга аңлатма бирә белү;	Телдән, язма тикшерү
- матур әдәбиятның башка сәнгать төрләре белән бәйләнешен белү;	Телдән тикшерү, презентацияле чыгышлар, рефератлар яклау.
– өйрәнелгән язучылар, укылган әсәрнең эчтәлеген сөйли, нәтижә ясай белү, аңа үз мөнәсәбәтене белдерә алу; -уку һәм сөйләм барышында орфоэпик нормаларны саклау.	Телдән, язма тикшерү, сочинение, изложение, презентацияле чыгышлар, рефератлар яклау.
– тәкъдим ителгән ситуация, тема яки рәсем турында 12-14 жөмләдән торган текст белән сөйли белү.	Телдән тикшерү
<b>Белемнәр:</b>	
– татар халкының мәдәни мирасын, тарихын белү	Сочинение, телдән тикшерү

<p>- Татар театры тарихын, күренекле театрлар, беренче артистларның исемнәрен белү; - Күренекле шәхесләр турында белү;</p>	<p>Телдән тикшерү, презентациялә чыгышлар.</p>
<p>Халык авыз ижаты жанларын, гореф-гадәт һәм йолаларны белү</p>	<p>Телдән тикшерү</p>
<p>– кеше әгъзаларының, авырулар, авырту билгеләре, дару үләннәренә русча - татарча әйтелешен белергә;</p>	<p>Телдән тикшерү, тест, презентациялә чыгышлар.</p>

**Тематический план**  
 Дисциплина Татарский язык и культура профессиональной речи  
 Специальность 33.02.01 Фармация  
**Практические занятия**  
**80 ч.**

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1	Татар халкы тарихы.	2			
2	Татар халкы тарихы.	2			
3	Татар халкының тарихи мәдәни мирасы.	2			
4	Татар халкының тарихи мәдәни мирасы.	2			
5	Татар сәнгате.	2			
6	Татар халкының тарихи мәдәни мирасы.	2			
7	Татар халкының тарихи мәдәни мирасы.	2			
8	Календарь йолалар, гаилә бәйрәмнәре	2			
9	Милли киём үрнәкләре.	2			
10	Татар халкының бизәнү әйберләре	2			
11	Контроль эш	2			
12	Күренекле мәгърифәтчеләр	2			
13	Татар театры тарихы	2			
14	Татар театрының беренче артистлары	2			
15	Беренче музыкаль әсәрләр	2			
16	Күренекле татар шагыйре – Г. Тукай.	2			
17	Герой – шагыйрь – Муса Җәлил.	2	Туган жиргә мәхәббәт, беседа, 15 мин	5,12, 1	2 курс, I семестр сентябрь
18	Татарстан һәм Россия дәүләтләре символлары.	2			
19	Түбән Кама шәһәре, медицина көллияте тарихы.	2			
20	Йомгаклау дәресе.	2			

21	Тел турында гомуми мәгълумат. Телләрне өйрәнү турында законнар	2			
22	Татар теленең үзенчәлекләре	2			
23	Контроль диктант	2			
24	Халык авыз ижаты.	2			
25	Халык авыз ижаты				
26	Татар мифологиясе	2			
27	Дастаннар, риваятьләр, легендалар	2			
28	Афористик ижат төрләре	2			
29	Семинар дәрес	2			
30	Бәетләр, мөнәҗәтләр	2			
31	Жырлы – биюле йолалар һәм бәйрәмнәр.	2			
32	Тарихи жырлар	2			
33	Контроль эш	2			
34	Татар әдәбиятында медицина темасы чагылышы.	2			
35	Г.Әпсәләмовның тормышы, ижаты.	2			
36	“Ак чәчәкләр” романының язылу тарихы	2	Табиб һөнәренең максаты, беседа 15 мин	1,5. 12	2 курс, 2 семестр февраль
37	Әсәрнең төп геройлары, аларның тормыш һәм хезмәт юлы	2			
38	Контроль эш	2			
39	Үткәннәрне кабатлау	2			
40	<b>Дифференцированный зачет</b>	2			